

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Московская центральная художественная школа при Российской академии  
художеств» (МЦХШ при РАХ)

«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» __августа__ 2022г.	«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022
--	--

**Рабочая программа учебного предмета**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**для основного общего образования**  
**ФГОС 2-го поколения**  
**6-9 классы**

Москва, 2022г.

## **Структура документа**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета;

1.2 цели и задачи изучения учебного предмета;

1.3 место учебного предмета в учебном плане школы;

1.4 УМК учебного предмета.

### **2. Содержание учебного предмета**

2.1 общая характеристика содержания учебного предмета;

2.2 содержание учебного предмета.

### **3. Метапредметные связи учебного предмета.**

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**5. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

**6. Учебно-тематический план на 2022-23 учебный год. Календарно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1** Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.

№ 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва

- Приказом от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ».

- Примерной программы по русскому(родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.Русский язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.- М.:Просвещение,2016

А также с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГБПОУ «МЦХШ при РАХ»

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса русского языка, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

### **1.2** Цели и задачи изучения учебного предмета.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др. ); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

### **1.4 УМК учебного предмета.**

Учебники, реализующие рабочую программу: 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Учебники линии реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Учебники реализует идею интегрированного

обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера.

В состав УМК входит примерная рабочая программа и методические рекомендации, учебники, учебники в электронном виде, рабочие тетради для учеников, рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку», сборники проверочных работ, диктантов и изложений, тематические тесты, диагностические работы, пособие «Развиваем русскую речь», дидактические материалы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1 Общая характеристика содержания учебного предмета**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов,

фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию

умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

## **2.2 Содержание учебного предмета**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные  
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## Двусоставное предложение

### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## 9 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые

предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **3. Метапредметные связи учебного предмета**

Изучение русского языка как родного в общеобразовательной школе является важным этапом в формировании личности ребенка, необходимым для его дальнейшего полноценного и гармоничного существования в обществе. На уроках русского языка, помимо специальных, формируются общеучебные умения и осваиваются универсальные учебные действия, помогающие в изучении других предметов

школьной программы: умение формулировать цель своей деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из различных источников и др. Это даёт основание говорить о метапредметности в изучении русского языка.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты. Ученик научится**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **5. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала, просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение практических и исследовательских работ.

### **6. Учебно-тематический план на 2022-23 учебный год. Календарно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год**

#### **6 класс**

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Часы
1	Язык. Речь. Общение	1
2	Повторение изученного в 5 классе	9
3	Текст	2
4	Лексикология. Фразеология. Культура речи. Пленэр	17 + 3Рр

5	Словообразование. Орфография. Культура речи	20+4 Рр
	Морфология. Орфография. Культура речи	
6	Имя существительное	17+1Рр
7	Имя прилагательное	19+5 Рр
8	Имя числительное	12
9	Местоимение	17+3 Рр
10	Глагол	21+2 Рр
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	16
		170

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в теме	Тема урока	Часы	Дата
Язык. Речь. Общение			
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Речевая ситуация	1	
Повторение изученного в 5 классе			
1	Фонетика. Орфоэпия	1	
2-3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях.	2	
4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	
5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	
6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	

7	Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог	1	
8	Контрольный диктант. Повторение изученного в 5 классе	1	
9	Анализ контрольного диктанта	1	
Текст			
1	Рр Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	1	
2	Рр Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	1	
Лексикология и фразеология. Культура речи			
1	Слово и его лексическое значение	1	
2	Рр Собираание материалов к сочинению	1	
3	Рр Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	1	

4	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
5	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы	1	
6	Диалектизмы	1	
7	Сжатое изложение (упр. 148)	1	
8	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова	1	
9	Исконно русские и заимствованные слова	1	
10	Новые и устаревшие слова	1	
11	Фразеологизмы	1	
12	Источники фразеологизмов	1	
13	Словари. Лексический разбор слова	1	
14-18	Пленэр	5	
19	Повторение	1	
20	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи			
1	Морфемика и словообразование	1	
2-3	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов	2	

4	Рр Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
5	Рр Сочинение-описание помещения	1	
6	Буквы о-а в корне -кас- - - кос-	1	
7	Буквы о-а в корне -гар- - гор-	1	
8-9	Буквы о-а в корне -зар- - - зор-	2	
10	Контрольный диктант	1	
11	Анализ контрольного диктанта	1	
12	Буквы е, и после приставок	1	
13-17	Гласные в приставках пре- , при-	5	
18	Соединительные о, е в сложных словах	1	
19	Сложносокращённые слова	1	
20-21	Рр Сочинение-описание репродукции картины Р.Ф. Хузина «У окна»	2	
22	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
23	Повторение	1	
24-25	Контрольный диктант и его анализ	2	
Морфология. Орфография. Культура речи			
1-2	Повторение изученного в 5 классе	2	

3	Рр Письмо	1	
4	Разносклоняемые имена существительные	1	
5	Буква е в суффиксе существительных на -мя	1	
6	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	1	
7	Имена существительные общего рода	1	
8	Морфологический разбор имени существительного	1	
9	Контрольный диктант	1	
10-11	НЕ с существительными	2	
12	Буквы Чи Щ в суффиксе -чик- -щик-	1	
13	Гласные в суффиксах существительных -ек, -ик	1	
14	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	
15-16	Повторение	2	
17	Контрольный диктант	1	
18	Анализ контрольного диктанта	1	
Имя прилагательное			
1	Повторение изученного в 5 классе	1	
2	Рр Описание природы	1	
3	Рр Сочинение-описание природы	1	
4-5	Степени сравнения имён прилагательных	2	

6	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1	
7	Относительные имена прилагательные	1	
8	Рр Выборочное изложение (упр. 392)	1	
9-10	Притяжательные имена прилагательные	2	
11	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
12-13	НЕ с прилагательными	2	
14	Буквы О и Е после шипящих и Ц	1	
15	Рр Устное описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
16-17	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	
18	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1	
19	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
20-21	Повторение	2	
22	Контрольный диктант	1	
23	Анализ контрольного диктанта	1	
24	Рр Устное публичное выступление	1	
Имя числительное			

1	Имя числительное как часть речи	1	
2	Простые и составные числительные	1	
3	Мягкий знак в середине и в конце числительных	1	
4	Порядковые числительные	1	
5	Разряды количественных числительных	1	
6-7	Числительные, обозначающие целые числа	2	
8	Дробные числительные	1	
9	Собирательные числительные	1	
10	Морфологический разбор имени числительного	1	
11	Повторение	1	
12	Контрольный диктант	1	
13	Местоимение как часть речи	1	
14	Личные местоимения	1	
15	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
16-17	Вопросительные и относительные местоимения	2	
18-19	Неопределённые местоимения	2	
20-21	Отрицательные местоимения	2	
22-23	Притяжательные местоимения	2	
24	Рр Рассуждение	1	

25-26	Указательные местоимения	2	
27	Определительные местоимения	1	
28-29	Рр Сочинение (упр. 542)	2	
30	Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	1	
31	Повторение	1	
32	Контрольный диктант	1	
Глагол			
1-4	Повторение изученного в 5 классе	4	
5	Разноспрягаемые глаголы	1	
6-7	Глаголы переходные и непереходные	2	
8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
9	Рр Изложение (упр. 590)	1	
10	Условное наклонение	1	
11-13	Повелительное наклонение	3	
14	Употребление наклонений	1	
15-16	Безличные глаголы	2	
17	Морфологический разбор глагола	1	
18	Рр Рассказ на основе услышанного	1	
19	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
20	Повторение	2	
21	Контрольный диктант	1	

22	Анализ контрольного диктанта	1	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах			
1	Разделы науки о языке	1	
2	Орфография	2	
3	Пунктуация	1	
4	Контрольный диктант	1	
5	Анализ контрольного диктанта	1	
6	Лексикология и фразеология	1	
7	Словообразование	1	
8	Морфология	1	
9	Синтаксис	1	
10-15	Резерв	6	
		170	

**7 класс**  
Учебно-тематический план

Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	8	
Тексты и стили речи	7	
Причастие Морфология и орфография Культура речи.	38	
Деепричастие	16	
Наречие	20	1
Категория состояния	5	

Служебные части речи. Предлог. Союз	14	
Частица	12	
Междометие и звукоподражательные слова	2	
Повторение	6	
Всего		8
Оценочные процедуры, проводимые в рамках внутри училищного контроля		6
Всего		14

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем Номер урока в теме	Дата по плану	Дата по факту
1.	<b>Введен е(1 ч)</b> Русский язык как развивающееся явление.		
2.	<b>Повторение (15)</b> 1. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.		
3.	2. Синтаксис и пунктуация.		
4.	3. Синтаксический разбор предложения		
5.	4. Лексика и фразеология.		
6.	5. Фонетика и орфография.		
7.	6. Фонетика и орфография.		
8.	7. Фонетический разбор		
9.	8. Словообразование и орфография.		
10.	<b>9. Р.р. Текст. Стили литературного языка</b>		
11.	10. Свободный диктант		
12.	11. Морфология и орфография. Именные части речи. Контр. словарный диктант		
13.	12. Морфология и орфография. Глагол		
14.	13. Морфологический разбор		

15.	<b>14. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>		
16.	15. Работа над ошибками диктанта. <b>Р.р. Текст</b>		
17.	<b>Причастие (31 ч)</b> 1. Причастие как часть речи.		
18.	2. Склонение причастий. <b>Р.р. Публицистический стиль</b>		
19.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
20.	4. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов на письме запятыми.		
21.	5. Действительные и страдательные причастия. <b>Р.р. Описание внешности человека</b>		
22.	6. Краткие и полные страдательные причастия.		
23.	7. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.		
24.	8. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ.		
25.	9. Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.		
26.	10. Практикум. ДПНВ, ДППВ		
27.	<b>11. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной</b>		
28.	<b>12. Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной</b>		
29.	<b>13. Диктант с грамматическим заданием</b>		
30.	14. Работа над ошибками диктанта		
31.	15. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.		
32.	16. Страдательные причастия прошедшего времени.		
33.	17. Гласные перед одной и двумя н в полных и кратких страдательных причастиях.		
34.	18. Одна и две буквы н в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.		
35.	19. Одна и две буквы –н- в		

	суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных		
36.	20. Обобщение. Написание н-нн в различных частях речи		
37.	21. Морфологический разбор причастия.		
38.	<b>22. Р.р. Выборочное изложение.</b>		
39.	<b>23. Р.р. Выборочное изложение.</b>		
40.	24. Работа над ошибками изложения.		
41.	<b>25. Контрольный диктант</b>		
42.	26. Работа над ошибками диктанта.		
43.	27. Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
44.	28. Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
45.	29. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий.		
46.	30. Повторение изученного по теме «Причастие». <b>Свободный диктант</b>		
47.	31. <b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>		
48.	Работа над ошибками диктанта <i>Деепричастие (12 ч)</i> 1. Деепричастие как часть речи.		
49.	2. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме запятыми.		
50.	3. Отличие деепричастий от наречий образа действия		
51.	4. <b>Р.р. Выразительные средства синтаксиса</b>		
52.	5. Раздельное написание не с деепричастиями.		
53.	6. Деепричастия несовершенного вида.		

54.	7. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.		
55.	<b>8. Р.р. Рассказ на основе картины. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>		
56.	9. Грамматические нормы употребления деепричастий		
57.	10. Обобщение изученного. <b>Свободный диктант</b>		
58.	<b>11. Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>		
59.	<b>12. Р.р. Стилистические фигуры и их использование в художественной речи.</b>		
60.	Работа над ошибками контрольной работы <b>Наречие (18 ч)</b> 1. Наречие как часть речи.		
61.	2. Смысловые группы наречий		
62.	<b>3. Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»</b>		
63.	<b>4. Р.р. Работа над ошибками творческой работы. Работа над различными видами речевых ошибок</b>		
64.	5. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.		
65.	6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		
66.	7. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.		
67.	8. Буквы е, и в наречиях с приставками не- и ни-.		
68.	<b>9. Р.р. Описание действий</b>		
69.	10. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.		
70.	11. Буквы о, ё после шипящих на конце наречий.		
71.	12. Буквы о и а на конце наречий		
72.	<b>13. Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой</b>		
73.	14. Дефис между частями слова в наречиях.		
74.	15. Слитное и раздельное написание		

	приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
75.	16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение изученного		
76.	17. Повторение изученного по теме «Наречие». Свободный диктант		
77.	<b>18. Контрольный диктант</b>		
78.	Работа над ошибками диктанта <b>Категория состояния (3 ч)</b> 1. Слова категории состояния.		
79.	2. Морфологический разбор категории состояния.		
80.	3. Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»		
81.	<b>Служебные части речи(40)</b> <b>Предлог (7 ч)</b> 1. Предлог как часть речи.		
82.	2. Употребление предлогов		
83.	3. Производные и непроизводные предлоги.		
84.	<b>4. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему</b>		
85.	5. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
86.	6. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	19.02	
87.	7. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
88.	<b>Союз (17 ч)</b> 1. Союз как часть речи. Простые и составные союзы		
89.	2. Сочинительные и		
90.	подчинительные союзы. 3. Сочинительные и		
	подчинительные союзы.		
91.	<b>4. Р.р. Работа над речевыми и грамматическими нормами употребления союзов и предлогов</b> <b>5. Р.р. Жанры школьных сочинений. Репортаж</b>		
92.			
93.	6. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.		
94.	7. Сочинительные союзы.		
95.	8. Подчинительные союзы.		
96.	<b>9. Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»</b>		
97.	10.Морфологический разбор союза.		

98.	<b>11. Р.р. Сочинение- рассуждение о книге</b>		
99.	12. Ролевая игра «В редакции»		
100.	13. Ролевая игра «В редакции»		
101.	14. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.		
102.	15. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.		
103.	16. Повторение сведений о предлогах и союзах		
104.	<b>17. Контрольный диктант.</b>		
105.	Работа над ошибками диктанта <b>Частица (16 ч)</b> 1. Частица как часть речи. Разряды частиц.		
106.	2.Формообразующие частицы.		
107.	3. Смысловые частицы.		
108.	4. Смысловые частицы.		
109.	5. Тест		
110.	<b>6. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»</b>		
111.	<b>7. Р.р. Сочинение- репортаж «Весна наступает»</b>		
112.	8. Раздельное и дефисное написание частиц.		
113.	9.Морфологический разбор частиц.		
114.	10. Отрицательные частицы не и ни.		
115.	11. Закрепление. Отрицательные частицы не и ни.		
116.	12. Различие на письме частицы не и приставки не.		
117.	13. Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.		
118.	<b>14. Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.</b>		
119.	15. Повторение изученного по теме «Частица»		
120.	<b>16. Свободный диктант.</b>		
121.	Работа над ошибками диктанта <b>Междометие (2 ч)</b> 1. Междометие как часть речи. Дефис в междометии. Знаки препинания при междометиях.		
122.	2. Производные междометия		
123.	<b>Повторение изученного (16)</b> 1. Повторение изученного по темам «Фонетика», «Графика».		
124.	<b>2. Р.р. Текст. Стили речи</b>		
125.	<b>3. Р.р. Сочинение «Удивительное рядом»</b>		
126.	4. Повторение изученного по теме		

	«Лексика и фразеология»		
127.	5. Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»		
128.	6. Повторение изученного по теме «Морфология и орфография»		
129.	<b>7. История языка.</b> Морфологические процессы в русском языке		
130.	8. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»		
131.	9. Повторение изученного по тема «Синтаксис и пунктуация»		
132.	<b>10. Контрольный диктант.</b>		
133.	11. Работа над ошибками диктанта		
134.	12. Повторение		
135.	13. Повторение		
136.	14. Повторение		
137.	15. Повторение		
138.	16. Повторение		
139.	Резерв		
140.	Резерв		
	<b>ИТОГО: 140</b>	<b>ИТОГО: 138</b>	

### 8 класс

#### Учебно-тематический план

№п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Функции русского языка в современном мире</b>	<b>1</b>	-
2.	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>88</b>	<b>64</b>
3.1	Словосочетание	2	2
3.2	Простое предложение	4	4
3.3	Простые двусоставные предложения	-	1
3.4	Главные члены предложения	8	10
3.5	Второстепенные члены предложения	8	7
3.6	Простые односоставные предложения	11	10
3.7	Неполные предложения	2	1
3.8	Однородные члены предложения	14	7
3.9	Обращения, вводные слова и междометия.	11	5
3.10	Обособленные члены предложения	20	9
3.11	Прямая и косвенная речь	7	8
4.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
--	--------------	------------	-----------

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>2</b>		
1.	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1		
2.	Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
	<b>Словосочетание</b>	<b>2</b>		
3.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1		
4.	Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные	1		
	<b>Простое предложение</b>	<b>4</b>		
5.	Грамматическая основа предложения	1		
6.	Особенности связи подлежащего и сказуемого	1		
7.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
8.	Р/Р Сочинение-описание архитектурных памятников	1		
9.	<b>Простые двусоставные предложения</b>	1		
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>10</b>		
10.	Повторение пройденного о подлежащем	1		
11.	Способы выражения подлежащего	1		
12.	Повторение изученного о сказуемом	1		
13-14.	Составное глагольное сказуемое	2		
15-16.	Составное именное сказуемое	2		
17-18.	Тире между подлежащим и сказуемым	2		
19.	Р/Р Сочинение о памятнике культуры своей местности	1		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>7</b>		
20.	Прямое и косвенное дополнение	1		
21.	Несогласованное определение	1		

22.	Приложение как разновидность определения	1		
23.	Знаки препинания при приложении	1		
24-25.	Виды обстоятельств по значению	2		
26.	Сравнительный оборот и знаки препинания при нем	1		
	<b>Простые односоставные предложения</b>	<b>10</b>		
27-28.	Группы односоставных предложений	2		
29.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым	1		
30.	Определенно-личные предложения	1		
31.	Неопределенно-личные предложения	1		
32.	Безличные предложения	1		
33.	Односоставные предложения с главным членом подлежащим	1		
34.	Назывные предложения	1		
35.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1		
36.	<b>Р/Р Рассказ</b> на свободную тему	1		
37.	<b>Неполные предложения</b>	<b>1</b>		
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>7</b>		
38.	Однородные члены предложения, связанные союзами	1		
39.	Однородные и неоднородные определения	1		
40.	Ряды однородных членов предложения	1		
41.	Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения	1		
42.	Обобщающие слова при однородных членах	1		
43.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	1		
44.	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение</b> на основе литературного произведения	1		
	<b>Обращения, вводные слова и междометия</b>	<b>5</b>		
45.	Распространенное обращение	1		
46.	Выделительные знаки препинания при обращениях	1		

47.	Вводные слова. Вводные предложения. Вводные конструкции	1		
48.	Междометия в предложениях	1		
49.	Знаки препинания при вводных словах и междометиях	1		
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>9</b>		
50-51.	Обособленные определения и обособленные приложения	2		
52-53.	Обособленные обстоятельства	2		
54-55.	Уточнение как вид обособленного члена предложения	2		
56-57.	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	2		
58.	Р/Р Составление характеристики на знакомого человека	1		
	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>8</b>		
59.	Повторение изученного о прямой речи и диалоге	1		
60.	Способы передачи чужой речи	1		
61.	Слова автора внутри прямой речи	1		
62-63.	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		
64.	Косвенная речь	1		
65.	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1		
66.	Р/Р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц	1		
67-68.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## 9 класс

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Кол. часов	Воспитательные цели	Использование ЦОР и ЭОР
Раздел I. Общие сведения о языке	1+1 рр	Развитие и совершенствование способностей к речевому	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»

		взаимодействию и социальной адаптации	
Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах.	6 + 2 pp	Изучение и повторение структурных элементов русского языка, изученных в 5-9 классах, формирование навыков по их использованию	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
Раздел III Сложное предложение		Овладение базовыми понятиями синтаксиса, понимания роли предложения в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций в процессе коммуникации	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
Сложное предложение.	1	Усвоение теоретических знаний о системе сложных предложений и овладение языковыми компетенциями	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сложносочинённые предложения.	6 + 3 pp	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сложноподчинённые предложения.	17 + 6 pp	Овладение приемами языкового анализа	<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
Бессоюзные сложные предложения.	7	Овладение структурными элементами бессоюзного сложного предложения, развитие языковой компетенции	<a href="http://www.uceba.ru">http://www.uceba.ru</a> - Образовательный портал «УЧЕБА»
Сложные предложения с различными видами связи	3 + 3	Понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы	Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
Раздел IV. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	10 + 2	Овладение приемами учебной деятельности для развития лингвистической компетенции	Платформа МЭШ
<b>Итого</b>	68 часов (из них 17		

	часов pp)		
--	--------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Элементы содержания	№ в теме	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Общие сведения о языке						
1	Международное значение русского языка.	1	Роль русского языка в мире			
2	РР Комплексный анализ текста.	1	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка.			
Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах						
3	РР Стили и типы речи.	1	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.			
4.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с однородными членами.	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них.			

5	Предложения с обособленными членами	1		Предложения с обособленными второстепенными членами.			
6	КР №1. Входная контрольная работа	1					
7	КТ №1 Входной контрольный тест	1					
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1		Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями			
9	РР Контрольное сочинение-рассуждение	1					
10	Анализ контрольных работ	1					
Раздел III Сложное предложение							
11	Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса	1		Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП			
12	Сложносочинённые предложения.	1		ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения			

13, 14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2		ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.			
15	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП			
16.	РР Комплексный анализ текста. Средства выразительности	1		Планы грамматических разборов			
17.	<i>РР Способы сжатия изложения текста</i>	1		Способы сжатия текста,			
18	<i>КР №2. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»</i>	1		Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП			
19	<i>КТ №2 Тематический контрольный тест</i>	1					

20	<i>РР Сочинение-рассуждение на основе текста (теория)</i>	1		Критерии построения сочинения-рассуждения на основе текста			
21	<i>Сложноподчинённые предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.</i>	1		СПП, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП			
22	Союзы и союзные слова в СПП	1		Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова			
23	Роль указательных слов в СПП	1		Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные нормы.			
24	Основные группы СПП.	1		Основные группы СПП по значению и строению.			
25	КР № Контрольная работа в новой форме (тест)	2					
26	РР Контрольное сжатое изложение	2					
27	СПП с придаточными определительными	1		СПП с придаточными определительными			
28	СПП с придаточными изъяснительными	1		Место придаточных изъяснительных СПП. Средство связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы			
29	РР Анализ творческих работ	1		Приемы сжатия текста			

30	РР Сообщение на лингвистическую тему.	1		Значение сравнительных конструкций в речи. Сообщение на лингвистическую тему как вид вечаевого высказывания научного стиля			
31	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		Виды придаточных обстоятельств-х. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственн.			
32	СПП с придаточными времени, места и условия	1		СПП с придаточными времени, места и условия			
33	СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели.	1		Структура СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.			
34	СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.	1		Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом.			
353 6	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	2		Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП			
37	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1		Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное			

				подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.			
38	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП			
39	КР №4. Тематическая контрольная работа	1		Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП			
40	КТ №4 Тематический контрольный тест	1					
41	РР Сообщение на лингвистическую тему. Реферат	1		Сообщение на лингвистическую тему как вид вечаевого высказывания научного стиля			
42 43	РР Обучающее изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	2		Способы сжатия текста. Композиция сочинения – рассуждения			

44	Бессоюзные сложные предложения.	1		БСП, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП			
45	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы			
46	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП			
47	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП			
48 49	Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	2		БСП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора			
50	КР №5. Тематическая контрольная работа	1		Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП			

51	Сложные предложения с различными видами связи	1		Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП			
52	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы			
53	РР Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1					
54	КТ №5 Тематический контрольный тест	1					

55	РР Комплексный анализ текста.	1		Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические			
56	РР Язык художественной литературы	1		Язык художественной литературы: цели, функции			
Раздел IV. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах							
57	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		1	Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма			
58	РР Комплексный анализ текста.	1		Планы грамматических разборов			
59	Лексика. Фразеология.		1	Употребление слов и фразеологизмов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.			
60	Морфемика. Словообразование		1	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение			

			основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ			
61 62	Морфология и орфография	2	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий			
63 64	Синтаксис и пунктуация	2	Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания			
65	Союзные и бессоюзные предложения	1	Типы СП. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.			
66	РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения	1	Способы сжатия текста			
67- 68	Итоговая контрольная работа в новой форме: - Контрольное изложение № 2 - Контрольное сочинение №3 - Итоговый тест №6	2				